

ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ – ಒಂದು ಒಳನೋಟ

ನಮಗೆಲ್ಲರಿಗೂ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯ ಪ್ರಮಾಣದ(ಐಕ್ಯೂ) ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವಿದೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯ ಪ್ರಮಾಣ ಉತ್ತಮ ಅರಿವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಕಡಿಮೆ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗಿಂತ ಸ್ವಲ್ಪ ಪ್ರಮಾಣದ ಪ್ರಯತ್ನದಿಂದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಉನ್ನತ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ ಜನರು ತಮ್ಮ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ತಾರ್ಕಿಕ ಕಲ್ಪನೆ ಇದೆ. ಆದರೆ ಈ ಊಹೆ ತಪ್ಪು ಎಂದು ಸಾಬೀತಾಗಿದೆ. ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ತನ್ನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಲು ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಗಿಂತ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನದು ಇದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅದೇ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ (ಎಮೋಷನಲ್ ಇಂಟೆಲಿಜೆನ್ಸ್).

ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ ಒಂದು ಆಧುನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಾಗಿದ್ದು, 1996ರ ದಶಕದ ಮಧ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಡೇನಿಯಲ್ ಗೋಲೆಮನ್‌ನವರು ಮತ್ತು ಇತರರು ಇದನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಕಾರ “ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ತನ್ನ ಮತ್ತು ಇತರರ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಸಾಧನವಾಗಿದೆ”.

“ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರ ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿದೆ”.

ಉನ್ನತ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು

- ಈ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ರೂಪಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ
- ಇವರು ‘ಗುಂಪು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ’ ಸುಲಭವಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ
- ತಮ್ಮ ಮಾನಸಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಅಭ್ಯಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒತ್ತಡವನ್ನು

ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಇವರು ಖಿನ್ನತೆಯಿಂದ ಬಳಲುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ತುಂಬಾ ಕಡಿಮೆ

ಜನರು ತಮ್ಮ / ಇತರರ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ವ್ಯವಹರಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೂ ಮತ್ತು ಅವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೂ ಯಾವುದೇ ಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲ. ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯು ಮನುಷ್ಯನ ಮನಸ್ಸಿನ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿದೆ. ಅದನ್ನು ನಾವು ಹೊಸ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಿ ಕಲಿಯುವುದರ ಮುಖಾಂತರ ಸುಧಾರಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. “ಇತರರ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಅಸಮರ್ಥತೆ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯ ಕೊರತೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ”. ಕಡಿಮೆ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ ಇರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಇತರರ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸದೇ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವೇ ವಾದಿಸುತ್ತಾರೆ. ಏನಾದರೂ ತಪ್ಪಾದಾಗ ಇತರರನ್ನು ದೂಷಿಸುವುದು ಅವರ ಮೊದಲ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯಾಗಿದೆ. ಅವರಿಗೆ ಪರಸ್ಪರ ಸ್ನೇಹ ಬೆಳೆಸುವುದು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದು ಕಷ್ಟ..

ಉನ್ನತ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು

1995ರಲ್ಲಿ ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ಪತ್ರಕರ್ತ ಡೇನಿಯಲ್ ಗೋಲೆಮನ್ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿ ಪ್ರಪಂಚದ ಬಹುತೇಕ ಭಾಗಗಳಿಗೆ ಇದನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರು. ಇದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಮತ್ತು ಇತರರ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ನಮ್ಮ ಯಶಸ್ಸಿನ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವ ಕಲ್ಪನೆ ಗರಿಗಡರಿತು. ಜನರು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಯೋಚಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಿತು. ವಾಸ್ತವ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ ಹೇಗೆ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಅನೇಕ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

- ನಮ್ಮನ್ನು ನಾವು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದರ ಮುಖಾಂತರ ನಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳಿಗೆ ಜಾಗೃತಿ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

- ನನ್ನ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು / ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳು ಯಾವುವು?
- ನನ್ನ ಪ್ರಸ್ತುತ ಮನಸ್ಥಿತಿಯು ನನ್ನ ಆಲೋಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ?
- ನನ್ನ ನಿರ್ಧಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಬೇರೆಯವರು ಏನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ/ ಹೇಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾರೆ?

ಇಂತಹ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಆಲೋಚಿಸುವುದರಿಂದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತವೆ.

- ನೀವು ಮಾತನಾಡುವ ಮೊದಲು ಅಥವಾ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಮೊದಲು ಯೋಚಿಸಿ. ಇದು ಕೆಲವು ಮುಜುಗರದ ಕ್ಷಣಗಳಿಂದ ನಿಮ್ಮನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲು ಅಥವಾ ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಭಾವನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಖಾಯಂ ನಿರ್ಧಾರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ
- ಯಾವಾಗಲೂ ನಿಮ್ಮ ಮೌಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ತತ್ವಗಳಿಗೆ ಅಂಟಿಕೊಂಡಿರುವುದು. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ನಿಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಮೆಚ್ಚಬೇಕೆಂದಿಲ್ಲ. ಮೆಚ್ಚುವವರು ಮೆಚ್ಚಿದರೆ ಸಾಕು
- ಯಾರೂ ಋಣಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುವುದಿಲ್ಲ ಆದರೆ ಬೇರೆಯವರ ಟೀಕೆಗಳಿಂದ ನಮಗೆ ಕಲಿಕೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ನೀವು ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದಾಗ ನಿಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ನಿಮ್ಮನ್ನು ನೀವು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳಿ, ಇದು ನನ್ನನ್ನು ಹೇಗೆ ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ?
- ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯು ಇತರರ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ನೋಯಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಇದನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡು, ನೀವು ಟೀಕೆಗಳನ್ನು ರಚನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿರಿ. ಹಾಗಾಗಿ ಇದನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವವರು ಹಾನಿಕಾರಕಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆಯೆಂದು ನೋಡುತ್ತಾರೆ
- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಒಂದಲ್ಲ ಒಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಬ್ಬರಿಂದ ಮೆಚ್ಚುಗೆಯನ್ನು, ಪ್ರಶಂಸೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಹಂಬಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ನೀವು ಇತರರನ್ನು

ಕನ್ನಡ ಸೌರಭ, ಸಂಪುಟ 2, ಸಂಚಿಕೆ 2, ಮೇ, 2018

ಪ್ರಶಂಸಿಸುವಾಗ, ಈ ಹಂಬಲಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಪೂರೈಸುತ್ತೀರಿ ಮತ್ತು ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತೀರಿ

- ಬೇರೆಯವರು ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದಾಗ ಅದನ್ನು ಕ್ಷಮಿಸಿ ಮರೆತು ಬಿಡುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು. ಅದನ್ನೇ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟು ಕೊಂಡು ಮುಂದುವರೆದರೆ ಅದು ಒಂದು ಕತ್ತಿಯನ್ನು ಗಾಯದ ಒಳಗಡೆ ತೂಗುಬಿಟ್ಟಂತೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಆ ಗಾಯವನ್ನು ಗುಣಪಡಿಸುವ ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು
- ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯೂ ಕೂಡ ಇನ್ನೊಂದು ಕತ್ತಲೆಯ ಮುಖವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ತಮ್ಮ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಲಾಭ/ ಸ್ವಾರ್ಥ ಕಾರಣಗಳಿಗಾಗಿ ಬೇರೊಬ್ಬರ ಭಾವನೆಗಳ ಜೊತೆ ಆಟ ಆಡುವುದು. ಇಂತಹ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮನ್ನು ನೀವು ರಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನಿಮ್ಮ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಚುರುಕುಗೊಳಿಸಬೇಕು

ಕೆಲವು ಜನರು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ನೈಸರ್ಗಿಕ ಪ್ರತಿಭೆಯಾಗಿ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಬೇರೆಯವರು ಅದನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಮುಖಾಂತರ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದೆ. ಅನೇಕ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಇದನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಿವೆ. ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಸಂವಹನ ನಡೆಸಲು ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಮನುಷ್ಯನ ಸರಾಸರಿ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಂಶ 90 ರಿಂದ 100 ರವರೆಗಿನ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿದೆ (160 ರ ಪರಿಪೂರ್ಣ ಅಳತೆಯ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ). ಈ ಪರಿೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಂಕ ಪಡೆದವರು ಇತರರನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅನುಭೂತಿ ತೋರಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಬೇಕು. ಈ ಪರಿೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಅಂಕ ಪಡೆದವರು, ತಮ್ಮ ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

- ಗೀತಾ ಬಿ.ಇ.

geetha.hqc@msruas.ac.in

ಶಿಕ್ಷೆಯಿಲ್ಲದ ಶಿಕ್ಷಣ - ಭವಿಷ್ಯವೆಲ್ಲ ತಲ್ಲಣ

ವ್ಯಕ್ತಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಸನ ಹೊಂದುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವಹಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಣ. ಬಹಳ ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದಿಂದಲೂ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಇತಿಹಾಸದ ಪುಟಗಳನ್ನು ತಿರುವಿ ಹಾಕಿದಾಗ ತಿಳಿದು ಬರುತ್ತದೆ. ಹಿಂದಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಒಮ್ಮೆ ಮೆಲುಕು ಹಾಕುವುದಾದರೆ ಹಿಂದೆ ಇಂದಿನಂತೆ ಶಾಲೆಗಳಿರಲಿಲ್ಲ, ಕೇವಲ ಅಗ್ರಹಾರಗಳಲ್ಲಿ ಮರಗಳ ಕೆಳಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಅಂದು ರಾಜ ಮನೆತನದವರು, ಶ್ರೀಮಂತರ ಮಕ್ಕಳು ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಷ್ಠೆಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನರು ವಿದ್ಯೆ ಕಲಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಶ್ರೀಮಂತರ, ರಾಜರ ಮಕ್ಕಳು ಅಹಂ ಇಲ್ಲದೆ ಕಠಿಣವಾದ ಶಿಸ್ತನ್ನು ಪಾಲಿಸುತ್ತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದ್ದರು. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ಉತ್ಸಾಹ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವ ಸ್ಫೂರ್ತಿ ಇತ್ತು. ಆದರೆ ಇಂದು ಎಲ್ಲರೂ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುವ ಅವಕಾಶ ಇರುವುದಾದರೂ, ಶಿಕ್ಷಣದ ನಿಲುವು ಮಾತ್ರ ಬದಲಾಗಿದೆ. ಅಂದು ಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳು ಅಗ್ರಹಾರಗಳಲ್ಲಿ ಮರಗಳ ಕೆಳಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಇಂದು ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅಂದು ಕಡಿಮೆ ಅಂಕ ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದರೂ ತಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ವಿಷಯ ತುಂಬಿ ತುಳುಕಾಡುತ್ತಿತ್ತು. ಆದರೆ ಇಂದಿನ ಬಹಳಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ತಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಅಂಕಪಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಅಂಕಗಳಿರುತ್ತವೆ. ದಶಕಗಳ ಹಿಂದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿದ್ಯೆ ಪಡೆಯುವಾಗ ಪಡುತ್ತಿದ್ದ ಶ್ರಮ ಇಂದು ಇಲ್ಲ. ಹಿಂದೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಠಿಣ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿದ್ದರು ಅವರನ್ನು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಆದರೆ ಇಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ನೀಡುವಂತಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಮಗು ಮಾತ್ರ ಪ್ರಥಮ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನೇ ಪಡೆಯಬೇಕು. ಮಗು ಪ್ರಥಮ ಶ್ರೇಣಿ ಪಡೆಯದೆ ಇದ್ದರೆ ಶಿಕ್ಷಕ ಸರಿಯಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಪಟ್ಟಿ. ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯ ರೂಪುರೇಷೆ ಬದಲಾಗಿದೆ. ಈ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅತಿಯಾಗಿ ಪ್ರೀತಿಸುವ ಪೋಷಕರು ಕಾರಣವೋ? ಕೇವಲ ಮತಪಡೆದು ಅಧಿಕಾರ ಪಡೆಯುವ ಸರ್ಕಾರ

ಕಾರಣವೋ? ಹೆಚ್ಚಿನ ತಲೆನೋವು ನಮಗೇಕೆ ಎನ್ನುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಾರಣವೋ? ಒಂದೂ ತಿಳಿಯದಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗು ತಪ್ಪುಮಾಡಿದಾಗ ಮತ್ತೆ ಆ ತಪ್ಪು ಮರುಕಳಿಸದಂತೆ ಮಾಡಲು ಒಂದು ಪೆಟ್ಟು ಕೊಡುವರೇ ಹೊರತು ರಾಕ್ಷಸರ ರೀತಿಯಲ್ಲೇನು ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಪೋಷಕರು ತಿಳಿದರೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಕಾಪಾಡಲು ಸಹಕರಿಸಿದಂತೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಇಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ನೀಡದೇ ಅಂಕಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕಗಳಿರುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು ಹೊರತು ಆತನ ತಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳಿರುವಂತೆ ಮಾಡದಿದ್ದರೂ ಪರವಾಗಿಲ್ಲ ಎಂಬ ನಿಲುವು ಬದಲಾಗಬೇಕು.

ಹೀಗೆ ಮುಂದುವರೆದರೆ ಮುಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸ್ವರೂಪ ಯಾವ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಬಂದು ನಿಲ್ಲುವುದು ಎಂದು ಕಾದು ನೋಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಟಿ. ಎಸ್. ತಿಪ್ಪೇಸ್ವಾಮಿ

thippeswamy08@gmail.com

ಕನ್ನಡ ಡಿಂಡಿಮ ಪ್ರಶಸ್ತಿ, ಪುರಸ್ಕೃತರು ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯ

ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನ ರತ್ನ ಮತ್ತು ಮಾಣಿಕೃಗಳೆಂದೇ ಪರಿಗಣಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುವ ವಿಶಿಷ್ಟ ವಿಭಿನ್ನ ಚುಂಬಕ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದ್ದ ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತ ಮಹನೀಯರ ಅನವರತ ಸ್ಮರಣೆ ಮತ್ತು ಆರಾಧನೆ ಪ್ರತಿ ಕನ್ನಡಿಗನ ಆದ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ. ಕರ್ನಾಟಕ ಇಂದೇನಾದರೂ ವಿಶ್ವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪ್ರಜ್ವಲಿಸಿ ತನ್ನ ಅಮೋಘ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯತ್ತ ಸರ್ವರನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸಲು ಮೂಲ ಕಾರಣ ವರ ಕವಿಗಳು, ಪ್ರಖಾಂಡ ಸಾಹಿತಿಗಳು, ವಿಡಂಬನಾಕಾರರು, ಚಿಂತಕರು ಮತ್ತು ಕ್ರಾಂತಿಕಾರರು. ಇವರೆಲ್ಲರೂ ಕನ್ನಡ ಸಾರಸ್ವತ ಲೋಕದ ಧ್ರುವತಾರೆಗಳೆಂದೇ ಜಗತ್ತನ್ನೆದ್ದಿಯಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಕಾರಣ ಅವಿಚ್ಛಿನ್ನವಾದ ಭಾಷಾ ಪ್ರೇಮ, ನಿರಂತರ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸೇವೆ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕಾರಗಳ ಪೋಷಣೆ. ಇವರ ಸ್ಮರಣೆಯೇ ಕನ್ನಡನಾಂಬೆಗೆ ಸಲ್ಲಿಸುವ ನಿಜವಾದ ಭಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಗೌರವ.

ಜ್ಞಾನಪೀಠ ಪ್ರಶಸ್ತಿ





ಜ್ಞಾನಪೀಠ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಭಾರತದ ಸಾಹಿತಿಗಳಿಗೆ ಸಲ್ಲುವ ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತ ಗೌರವವಾಗಿದೆ. ಈ ಪ್ರಶಸ್ತಿಯು ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನದ ಎಂಟನೇ ಅನುಚ್ಛೇದದಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖವಾಗಿರುವ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಸಾಹಿತ್ಯ ಕೃತಿಯನ್ನು ಅಥವಾ ಸಮಗ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ನೀಡಿದ ಭಾರತೀಯ ನಾಗರಿಕರಿಗೆ ಲಭಿಸುವುದು.

ಸಾಹುಜೈನ್ ಪರಿವಾರದವರು ಈ ಪ್ರಶಸ್ತಿಯನ್ನು 1961ರಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಿದರು. ವಿಜೇತರಿಗೆ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಫಲಕ, 11 ಲಕ್ಷ ನಗದು ಬಹುಮಾನ ಹಾಗೂ ವಾಗ್ದೇವಿಯ ಕಂಚಿನ ವಿಗ್ರಹವನ್ನು ನೀಡಿ ಗೌರವಿಸಲಾಗುವುದು.

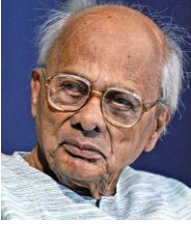
ಈ ಪ್ರಶಸ್ತಿಯನ್ನು ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ ನೀಡುತ್ತಿದೆ ಎಂಬ ತಪ್ಪು ಕಲ್ಪನೆ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿದೆ. ವಾಸ್ತವದಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ರಶಸ್ತಿಯನ್ನು ಜೈನ್ ಪರಿವಾರದಿಂದ ಸ್ಥಾಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಭಾರತೀಯ ಜ್ಞಾನಪೀಠ ಟ್ರಸ್ಟ್ 1982 ರಿಂದ ಒಂದು ಕೃತಿಯ ಬದಲಿಗೆ ಸಮಗ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ನೀಡುತ್ತಿದೆ.

ಈ ವರ ಕನ್ನಡಿಗರಾದರೂ ಯಾರು, ಅವರಿಗೆ ಸಂದ ಪ್ರಶಸ್ತಿಗಳಾದರೂ ಯಾವುವು ಮತ್ತು ಯಾವ ಸಾಹಿತ್ಯ ಕೊಡುಗೆಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಕಾರಕ್ಕೆ ಲಭಿಸಿತು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಪಕ್ಷಿ ನೋಟ.

ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪುರಸ್ಕೃತರು	ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಸಂದ ಇಸವಿ	ಕೃತಿ
 ಕುವೆಂಪು	1967	ಶ್ರೀರಾಮಾಯಣ ದರ್ಶನಂ
 ದ.ರಾ.ಬೇಂದ್ರೆ	1973	ನಾಕುತಂತಿ
 ಕೋಟಶಿವರಾಮಕಾರಂತ	1977	ಮೂಕಜ್ಜಿಯ ಕನಸುಗಳು
 ಮಾಸ್ತಿ ವೆಂಕಟೇಶ ಅಯ್ಯಂಗಾರ್	1983	ಚಿಕ್ಕವೀರರಾಜೇಂದ್ರ

 <p>ವಿ.ಕೃ.ಗೋಕಾಕ್</p>	1990	ಭಾರತ ಸಿಂಧುರಶ್ಮಿ
 <p>ಯು.ಆರ್. ಅನಂತಮೂರ್ತಿ</p>	1994	ಸಮಗ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ
 <p>ಗಿರೀಶ್ ಕಾರ್ನಾಡ್</p>	1998	ಸಮಗ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ
 <p>ಚಂದ್ರಶೇಖರ ಕಂಬಾರ</p>	2010	ಸಮಗ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ

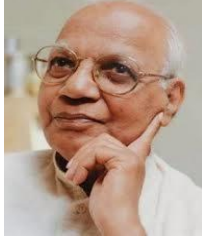
ನೃಪತುಂಗ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ವಿಜೇತರು



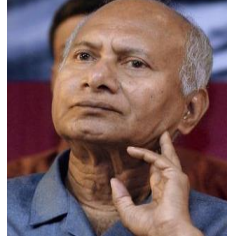
ದೇ. ಜವರೇಗೌಡ



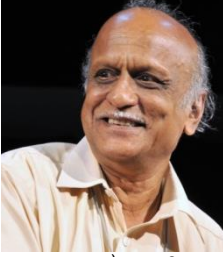
ಪಾಟೀಲ ಪುಟ್ಟಪ್ಪ



ಜಿ. ಎಸ್. ಶಿವರುದ್ರಪ್ಪ



ಸಿ. ಪಿ. ಕೃಷ್ಣಕುಮಾರ್



ಎಂ.ಎಂ.ಕಲಬುರ್ಗಿ



ಸಾರಾ ಅಬೂಬುಕರ್



ಬರಗೂರು ರಾಮಚಂದ್ರಪ್ಪ

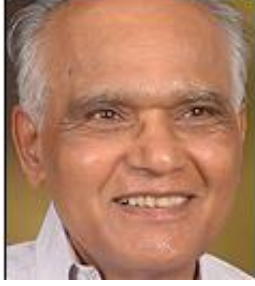


ಕುಂ. ವೀರಭದ್ರಪ್ಪ



ಟಿ.ವಿ.ವೆಂಕಟಾಚಲ ಶಾಸ್ತ್ರಿ

ಸರಸ್ವತಿ ಸಮ್ಮಾನ್



ಎಸ್. ಎಲ್. ಭೈರಪ್ಪ



ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯ್ಲಿ

ಕಬೀರ್ ಸಮ್ಮಾನ್



ಎಂ. ಗೋಪಾಲಕೃಷ್ಣ ಅಡಿಗ



ಚಂದ್ರಶೇಖರ ಕಂಬಾರ

– ಡಾ. ಬಿ.ವಿ. ಬಸವರಾಜ್
basavaraj.ps.ph@msruas.ac.in